

附件 2

兰州大学隆基教学骨干奖 推 荐 表

被 推 荐 人	张 世 旭
主 讲 课 程	《核物理实验方法》
推荐单位名称（盖章）	核科学与技术学院
填 表 时 间	2025 年 09 月

兰州大学教务处制

填 表 说 明

- 1.本表请填写要求清楚、工整，不要以剪贴代填。
- 2.本表由被推荐人填写，所在单位负责审核。所填内容必须真实、可靠。
- 3.所填论文或著作须已公开发表或出版。
- 4.如表格篇幅不够，可添行。

一、被推荐人基本情况

姓 名	张世旭	出生年月	1984. 09	性别	男
政治面貌	中共党员	民 族	汉		
最后学历 （学位）	理学博士 （博士研究生）	授予单位	兰州大学	授予时间	2014. 06
参加工作时间	2014 年 09 月	任教期	11 年		
专业技术职称 及晋升时间	副教授 2018. 07	行政职务		无	
所在单位	兰州大学核科学与技术学院				
联系方式	18219610621				
电子邮箱	zhangshixu@lzu. edu. cn				
何时何地 受何奖励	2020 年 09 月至今近五年获奖情况： 1. 基于《核物理实验方法》课程的教学比赛获奖情况 [1] 2024 年 09 月，获西部高校课程思政联盟第一届课程思政案例大赛“一等奖”（1/1） [2] 2024 年 05 月，获第四届甘肃省高校教师教学创新大赛新工科组 “省级二等奖”（1/4） [3] 2025 年 06 月，获第五届甘肃省高校教师教学创新大赛新工科组 “省级三等奖”（1/4） [4] 2024 年 10 月，获兰州大学 2023-2024 学年 “隆基教学新秀奖”（1/1） [5] 2025 年 07 月，获兰州大学 2024-2025 学年 “隆基教育教学创新奖”（1/8） [6] 2025 年 04 月，兰州大学第五届教师教学创新大赛副高级职称组 “一等奖”（1/4） [7] 2023 年 06 月，获兰州大学 2021-2022 年度“课程思政”示范课程（含思政课程）讲课比赛副高级职称组“一等奖”（1/1） [8] 2024 年 01 月，兰州大学第四届教师教学创新大赛副高级职称组 “三等奖”（1/4）				

2. 《核物理实验方法》课程获奖情况 [9] 2024 年 10 月，主讲课程《核物理实验方法》获“甘肃省高校创新创业教育示范课程”（1/5） [10] 2020 年 12 月，主讲课程《核物理实验方法》获“甘肃省高等学校线下一流课程”（2/5） [11] 2021 年 07 月，主讲课程《核物理实验方法》教学团队获“甘肃省级教学团队”（2/6） [12] 2021 年 07 月，主讲课程《核物理实验方法》教学团队获“甘肃省级创新创业教育教学团队”（2/6） [13] 2023 年 12 月，“科教创新、多元融合”专业骨干课《核物理实验方法》创新人才培养教育教学实践获兰州大学教学成果“二等奖”（2/4） 3. 《核物理实验方法》课程相关创新创业教育实践获奖情况 [14] 2022 年 09 月，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛“优秀指导教师”（1/1） [15] 2022 年 05 月，获兰州大学第十二届大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛兰州大学选拔赛“优秀指导教师”（1/1） 4. 专业建设情况 [16] 2024 年 12 月，作为专业负责人的核工程与核技术专业获甘肃省高水平“新工科”建设专业（1/60） [17] 2023 年 05 月，作为专业负责人的核工程与核技术专业获“甘肃省创新创业教育示范专业”（1/28） 5. 其他获奖情况 [18] 2025 年 06 月，作为教育部第二批全国高校“百个研究生样板党支部”支部书记获“兰州大学先进党支部书记”荣誉称号（1/1） [19] 2021 年 06 月，作为教育部第二批全国高校“百个研究生样板党支部”支部书记获“兰州大学优秀党务工作者”荣誉称号（1/1）		
近 5 学年 (2020 年 9 月-2025 年 8 月)	学年	“优秀”评教次数
	2020.9-2021.8	1 次同行评教“优秀”

教学质量评估结果	2021.9-2022.8	2 次同行评教“优秀”			
	2022.9-2023.8	未被同行评教			
	2023.9-2024.8	3 次同行评教“优秀”			
	2024.9-2025.8	9 次同行评教“优秀”			
主要学习、工作简历					
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域			
2018.07 ~ 今	兰州大学核科学与技术学院 副教授	核科学与技术			
2014.09 ~ 2018.06	兰州大学核科学与技术学院 讲师	核科学与技术			
2009.09 ~ 2014.06	兰州大学核科学与技术学院 硕博连读	粒子物理与原子核物理			
2005.09 ~ 2009.06	兰州大学核科学与技术学院 本科在读	应用物理（原子核物理基地班）			
主讲本科课程情况（请填报教务系统中现行使用的课程号）					
课程名称	课程号	课序号	课程类型	授课时间	授课对象
《核物理与粒子物理实验方法》 （原核物理实验方法）	1403020	2	专业基础课	2025 年春季学期	2022 应用物理学（原子核物理方向）
《核物理实验方法》	1403019	1	专业基础课	2024 年秋季学期	2022 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	1403019	1	专业基础课	2023 年秋季学期	2021 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	1403019	1	专业基础课	2023 年春季学期	2020 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	1403019	1	专业基础课	2022 年春季学期	2019 级辐射防护与核安全专业本科生

《辐射测量与仪器》	2088031	1	专业课	2021 年 秋季学期	2018 级核工程与核技术、辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	3	专业基础课	2021 年 春季学期	2018 级辐射防护与核安全专业本科生
《辐射测量与仪器》	2088031	1	专业课	2020 年 秋季学期	2017 级核工程与核技术、辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	3	专业基础课	2020 年 春季学期	2017 级辐射防护与核安全专业本科生
《辐射测量与仪器》	2088031	1	专业课	2019 年 秋季学期	2016 级核工程与核技术、辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	3	专业基础课	2019 年 春季学期	2016 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	3	专业基础课	2018 年 春季学期	2015 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	2	专业基础课	2017 年 春季学期	2014 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	1	专业基础课	2016 年 春季学期	2013 级辐射防护与核安全专业本科生
《核物理实验方法》	2042203	3	专业基础课	2015 年 春季学期	2012 级辐射防护与环境工程专业本科生

注：1. 课程类型：公共基础课/专业基础课

2. 授课时间：春季学期/秋季学期/春秋均开设

3. 授课对象：**专业本科生/全校本科生

二、被推荐人教学工作情况

1. 近五年（2020 年 9 月 1 日-2025 年 8 月 31 日）主讲本科课程情况

课程名称	课程类别	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	学生人数
《辐射测量与仪器》	专业课	2020.09 ~ 2021.01	36	2017 核工程类 1 班(核工程与核技术) 2017 核工程类 2 班(辐射防护与核安全)	44
《核物理实验方法》	专业必修课	2021.02 ~ 2021.07	72	2018 核工程类 2 班(辐射防护与核安全)	35
《核安全技术法规》	专业必修课	2021.02 ~ 2021.07	2	2018 核工程类 2 班(辐射防护与核安全)	33
《核安全技术法规》	专业课	2021.02 ~ 2021.07	2	2019 核科学与技术基地班（放射化学方向）	23
《辐射测量与仪器》	专业课	2021.09 ~ 2022.01	36	2018 核工程类 1 班(核工程与核技术) 2018 核工程类 2 班(辐射防护与核安全)	41
《核安全文化》	跨学科通识课	2021.09 ~ 2022.01	4	全校本科生	100
《核物理实验方法》	专业必修课	2022.02 ~ 2022.07	72	2019 核工程类 2 班(辐射防护与核安全)	23
《核安全技术法规》	专业课	2022.02 ~ 2022.07	12	2019 核工程类 2 班(辐射防护与核安全) 2019 核工程类 3 班(核化工与核燃料工程) 2019 核工程类 1 班(核工程与核技术) 2019 核科学与技术基地班（原子核物理 2 班） 2019 核科学与技术基	76

				地班（原子核物理 1 班） 2020 核科学与技术基地班（放射化学方向） 2020 应用化学班（放射化学方向）	
《核安全文化》	跨学科 通识课	2022.02 ~ 2022.07	6	全校本科生	125
《核安全文化》	跨学科 通识课	2022.09 ~ 2023.01	9	全校本科生	99
《核物理实验方法》	专业 必修课	2023.02 ~ 2023.07	72	2020 核工程类（辐射 防护与核安全）	19
《核安全文化》	跨学科 通识课	2023.02 ~ 2023.07	18	全校本科生	60
《核物理实验方法》	专业 必修课	2023.09 ~ 2024.01	72	2021 核工程类（辐射 防护与核安全）	29
《核安全文化》	专业课	2023.09 ~ 2024.01	18	2020 核工程类（核化 工与核燃料工程） 2020 核工程类（辐射 防护与核安全） 2021 核工程类（核工 程与核技术）	20
《核安全文化》	跨学科 通识课	2024.02 ~ 2024.07	18	全校本科生	59
《核物理实验方法》	专业 必修课	2024.09 ~ 2024.10	72	2022 核工程类（辐射 防护与核安全）	36
《核物理与粒子物理 实验方法》 （原核物理实验方法）	专业 必修课	2025.02 ~ 2025.07	72	2022 应用物理学（原 子核物理方向）	36
《核安全文化》	跨学科 通识课	2025.02 ~ 2025.07	18	全校本科生	62
学时总计			611	/	/

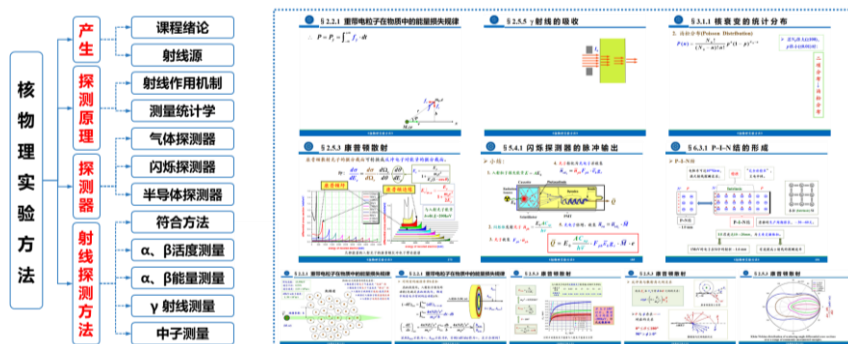
选用教材或主要参考书情况			
名称	作者	出版社	出版年
《Radiation Detection and Measurement (Fourth Edition)》 (教材)	Glenn F. Knoll	John Wiley & Sons, Inc.	2010
《原子核物理实验方法》 (教材)	复旦大学 清华大学 北京大学 合编	原子能出版社	1994
《核安全导论》 (教材)	吴宜灿 等 编著	中国科学技术大学出版社	2017
《粒子探测技术》 (参考书)	汪晓莲、李登、召明、 陈宏芳 编	中国科学技术大学出版社	2009
核辐射探测器 (参考书)	丁洪林 编	哈尔滨工程大学出版社	2009
Experimental Techniques in Nuclear and Particle Physics (参考书)	Stefaan Tavernier	Springer-Verlag Berlin Heidelberg	2010
教学内容 更新或教 学方法改 革情况	(1) “三核融合” 内容资源建设  《核物理实验方法》课程坚持“以学生发展为中心”，紧密结合射线探测的前沿工程发展，借助视频仿真技术手段和科研平台，打造知识体系重构、行业前沿融入、工程交叉结合“三核融合”的课程内容资源。		

教学内容
更新或教
学方法改
革情况

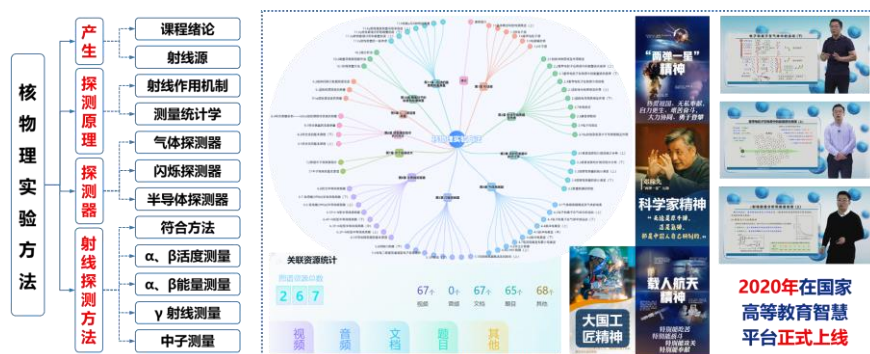
① “核”知识体系重构



《核物理实验方法》课程以经典中文教材体系为纲，以全球核工程排名第一的密歇根大学教材内容为主。并增加射线源一章，补齐中子测量知识，重构从射线产生、探测原理、探测器到探测方法完整的知识体系。



系统优化《核物理实验方法》课程课件，利用上百幅自制图表和流程来直观呈现微观物理模型和图像，提升知识的易学性。



基于重构的知识体系，梳理知识模块，并将两弹一星行业精神等思政内容有机融入，完成了《核物理实验方法》课程六十七个知识模块的视频建设，目前已正式上线，为课前课后学习提供线上资源。

② “核”行业前沿融入

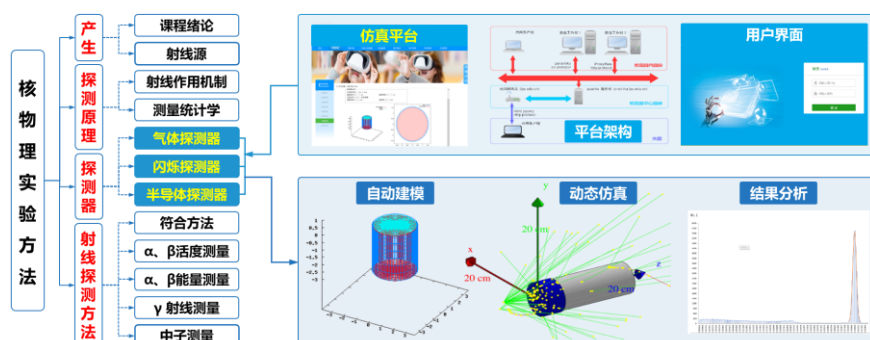


在《核物理实验方法》课程的绪论和射线源引入章节中，将射线探测相关行业前沿发展融入，提升射线探测学习的目的性，持续建设更新课程行业前沿案例，牵引学生学习。

教学内容
更新或教
学方法改
革情况



持续将探测器、探测方法等《核物理实验方法》课程内容相关的国内外最新研究成果融入，保持课程内容的国际先进性。基于重构知识体系和前沿更新内容，已完成讲义编写。



注重信息技术与教学资源建设融合，利用仿真技术，开发了气体探测器、闪烁体探测器、半导体探测器《核物理实验方法》核心内容的探测器仿真平台，虚实结合，为学生已学知识加深理解提供资源。

教学内容
更新或教
学方法改
革情况

③ “核”工程交叉结合



秉持“科研是源、教学是流”的理念，结合课程团队教师科研工作及最新进展，建设更新前沿工程应用案例，作为学生前沿学习资源。

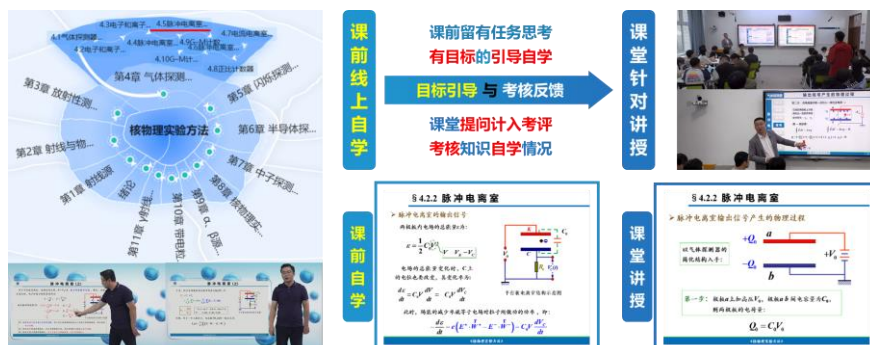


并将课程团队教师建立的科研平台转化为教学资源，提供学生课外创新创业实践和专业创新性实验的能力拓展平台。

(2) “四核模式”教学组织方法

基于课程内容资源建设，创新了“核”课堂、“核”前沿、“核”思政、“核”实践的四核模式教学组织方法。

① “核”课堂的衔接模式



教学内容
更新或教
学方法改
革情况

创新课堂教学组织模式。课前利用线上平台的视频资源，结合知识图谱章节学习任务点，有目标的引导学生课前自学，课堂提问计入考评，要求学生自主学习，并通过课堂提问讨论，反馈学生自学情况，重点难点知识课堂针对性讲授，讲授过程注重深入浅出启发式教学。

比如，在讲气体探测器脉冲电离室时，通过电场做功变化率推导信号脉冲公式部分，课前自学。课堂上会结合自建的简化模型，重点讲解信号产生的物理过程，让学生更容易理解知识的基础上，引导学生复杂问题简单化处理的物理思想，注重学生分析解决问题能力的课堂培养。



每堂课最后，布置自学任务、课后思考题及答疑安排，课堂提问考核，要求学生课后反刍学习，构建了“课前自学”+“课中强化”+“课后反刍”有效衔接的核课堂模式。

并结合学习地图统计结果，反馈学生阶段学习情况，按班级课程学习小组，创新小组轮流要求式课后答疑，及时解决阶段学习存在的问题，有效落实教学反馈。

② “核” 前沿的翻转模式



教学内容
更新或教
学方法改
革情况

创新开展前沿学习翻转模式，课堂专题讲授工程交叉案例，基于前沿讲授，设置本章内容相关进阶项目，学习小组课堂讨论选题，课后小组分工协作，共同完成进阶项目报告并提交。后续课堂点评并计入课程成绩，有效落实工程交叉、团队协作及科研工程素养的课堂培养与考核，并增进学生课后反刍学习。2024 年，基于课程进阶项目报告，学生在探索科学杂志上,发表了两篇科技论文。

③ “核” 思政的特色模式



创新课程思政特色模式，特色一：在前沿学习翻转课堂，讲授工程交叉领域行业背景和发展现状，让学生了解国家所需；特色二：将行业前辈们的科研工作融入课堂针对性知识讲授，让学生对讲授知识加深印象的同时，也从前辈工作中受到启发，注重学科交叉和家国情怀培植。课程的一个案例获西部高校思政建设联盟课程思政案例大赛“一等奖”。

④ “核” 实践的贯通模式

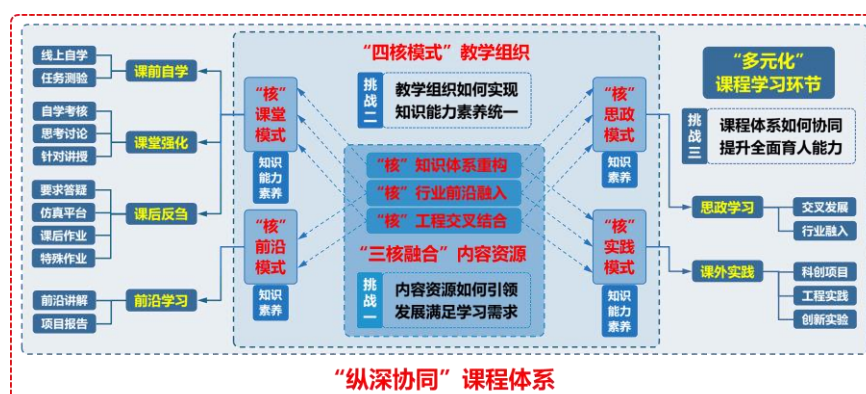


将团队教师科研工作与课程拓展实践结合，建立了《核物理实验方法》课程内容紧密相关的多个拓展实践小组，团队教师指导，课程

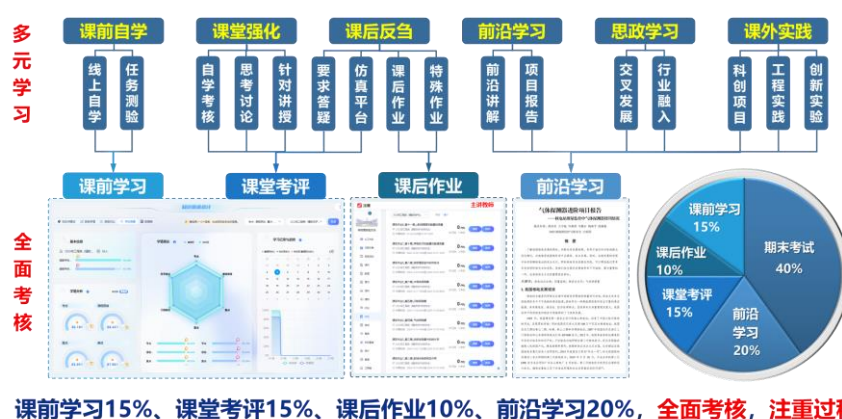
教学内容更新或教学方法改革情况	班级同学担任组长，招募低年级同学加入。 结合团队教师本科生导师制、三走进及暑期学校工程现场教学和专业实习等工作，大一大二开展兴趣驱动的实践先导学习，大三结合课程教学开展科创项目实践，促进知识学习运用，大四通过科创项目、创新实验及大赛交流，增值性实践学习，已形成“四年贯通”的《核物理实验方法》课程课外拓展实践模式。
教学手段研制开发情况、应用情况	(1) “纵深协同”课程教学体系 申请人从 2019 年开始主持《核物理实验方法》课程建设及教学改革工作，多次组织教学团队开展教学研讨，剖析课程问题。《核物理实验方法》课程已具备完整的射线探测知识体系，但结合行业前沿发展方面的内容不足；学生具有一定的分析问题能力和吃苦耐劳精神，但实践创新和前沿交叉能力素养培养的教学手段不足。 而从传统课程射线探测“知识学习者”向知识、能力、素养全面发展的“和谐型人才”培养转变，课程面临三个挑战：① 课程内容资源如何引领学生发展并满足学习需求？② 课程教学组织方法如何

教学手段
研制开发
情况、应用
情况

实现知识、能力、素养目标统一？③ 课程教学体系如何系统提升课程育人能力，使学生全面发展？



针对课程挑战一，《核物理实验方法》课程紧密结合射线探测的前沿工程发展，打造“核”知识体系重构、“核”行业前沿融入、“核”工程交叉结合的“三核融合”内容资源，引领学生发展，满足学习需求。基于课程内容资源建设，针对课程挑战二，创新了“核”课堂、“核”前沿、“核”思政、“核”实践的“四核模式”教学组织方法，注重课程知识、能力、素养目标统一。针对课程挑战三，发展出“课前自学”+“课中强化学习”+“课后反刍学习”+“前沿学习”+“思政学习”+“拓展实践学习”的多元化教学手段和课程学习环节，形成纵深协同课程体系，延展了课程学习的深度和广度，构建了学生全面培养的课程育人能力。



通过课前学习、课堂考评、课后作业、前沿学习及期末考试，《核物理实验方法》课程多元学习环节全面考核，注重过程形成，保障了创新举措有效实施。

教学手段
研制开发
情况、应用
情况

(2) 应用情况及成效

申请人从 2019 年开始主持《核物理实验方法》课程建设及教学改革工作，并持续开展“多核创新、纵深协同”的课程教学创新实践，育人成效显著，教学成果突出。

① 学生及同行对课程模式认可度高

2024年秋季学期学生各课程必修环节学生参与度详情

参与度 (%)

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536

■ 线上视频

97.9 99.6 59.3 99.7 50.4 61.9 94.4 66 99.4 61.7 91.3 53.3 95.8 95.5 89.9 53.7 99.9 55.3 74.5 99.9 99.8 58.6 87.7 45.8 56.9 94.5 80.1 97.2 55.7 71.5 99.8 60.8 96.9 65.4 99.2 99.9

■ 线上思考

84.9 90.8 39 92.3 71.3 97.2 90.5 79.4 91.4 62.8 71.4 41.7 96.8 69.6 87.7 95.5 87.1 81.4 86.4 71.2 91.5 89 91.4 42.1 86.8 83.8 68.5 76.6 58.8 88.4 76.3 47 79.8 47.6 90.5 71.6

■ 课后作业

100 100

■ 课堂讨论

89.3 98.2 71.4 98.2 71.4 94.6 100 100 98.2 94.6 94.6 96.4 96.4 100 100 100 100 100 87.5 100 98.2 100 94.6 91.1 89.3 87.5 98.2 94.6 100 98.2 98.2 100 96.4 96.4 94.6 98.2 98.2

■ 课程答疑

100 100

■ 课堂互动

100 100

■ 创新实验

100 100

■ 项目报告

100 100

■ 教学反馈

100 100

■ 期末考试

100 100

“多核创新、纵深协同”的《核物理实验方法》课程教学创新改革，有效提升了学生对课程的学习热情，已构建“课前自学”+“课中强化学习”+“课后反刍学习”+“前沿学习”+“思政学习”+“拓展实践学习”的多元化教学手段和课程学习环节运行良好，各环节学生参与度高。

2024~2025学年 同行评教结果

教学质量保障系统

我的课程

2024-2025学年第一学期

2024-2025学年第二学期

导出

核物理实验方法 (1403019)

平均分: -- 被听次数: 3

核安全文化 (1403301)

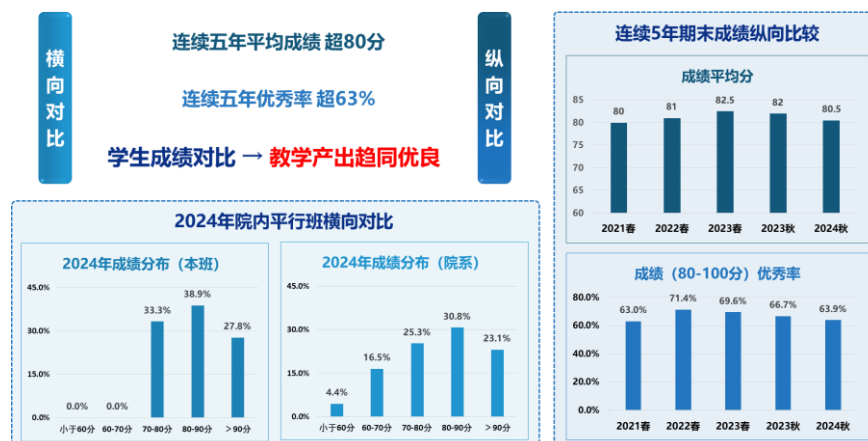
平均分: -- 被听次数: 0

学期	课程	评价周次	评价人角色	评价指标体系名称	总体评价	评价提交时间	操作
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第16周, 星期三, 3.4节	学校教育教学发展院	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	B, 良好	2025-06-25 10:43:10	查看评价
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第15周, 星期三, 3.4节	学校教育教学发展院	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-06-20 18:16:18	查看评价
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第17周, 星期三, 3.4节	学校教育教学发展院	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-06-20 18:15:42	查看评价
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第16周, 星期三, 3.4节	院领导	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-06-04 19:25:56	查看评价
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第15周, 星期三, 3.4节	教师	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-06-04 16:32:01	查看评价
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第15周, 星期三, 3.4节	院领导	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-06-04 10:54:51	查看评价
2024-2025学年第二学期	核物理与粒子物理实验方法	第14周, 星期三, 3.4节	院领导	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-05-26 10:15:39	查看评价
2024-2025学年第一学期	核物理实验方法	第16周, 星期三, 1.2节	学校教育教学发展院	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2025-01-15 19:21:07	查看评价
2024-2025学年第一学期	核物理实验方法	第16周, 星期三, 1.2节	学校教育教学发展院	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2024-12-22 14:20:13	查看评价
2024-2025学年第一学期	核物理实验方法	第16周, 星期三, 9.1-9节	教师	兰州大学教师课堂教学质量评价实验课	A, 优秀	2024-12-20 09:20:56	查看评价

共 10 条 10 页/页 < 1 > 前往 1 页

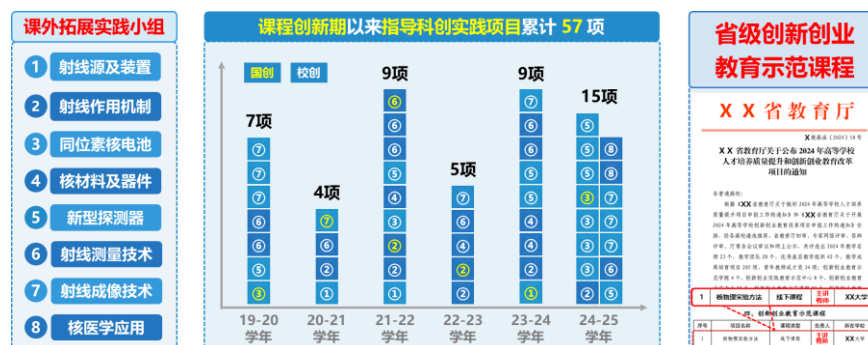
同行评教结果优，申请人最近一次（2024-2025 学年）同行评教结果优秀 9 次。

② 课程教学效果好



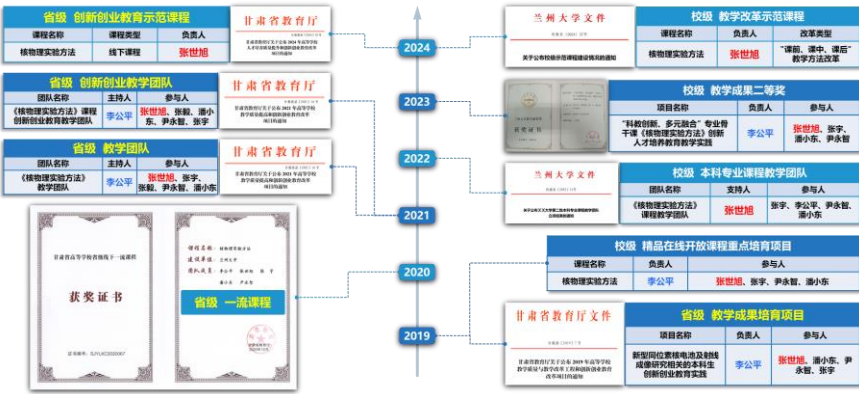
2015 年，申请人开始承担辐射防护与核安全专业（全国一流本科专业，全国排名第一）《核物理实验方法》课程教学工作。“通过申请人主讲班级与学院其他核专业班级横向对比及本班级近五年成绩纵向对比表明，教学产出已趋同优良。“多核创新、纵深协同”的《核物理实验方法》课程教学改革创新有效提升了课程教学效果。

③ 学生创新实践能力及工程科研素养明显提升



《核物理实验方法》课程已形成四年贯通的课外拓展实践模式运行良好，每年课程团队教师均指导多项创新创业项目，覆盖课程班级大部分学生，较好地赋能课程教学。



教学手段 研制开发 情况、应用 情况	《核物理实验方法》纵深协同课程体系，有效落实了学生创新实践能力培养，2019 年至今，课程团队教师指导班级学生获国家挑战级“互联网+”等省级及以上创新创业大赛获奖 14 项，“核+X”大赛获奖 18 项。
	
	有效提升了班级学生的科研工程素养，通过课程学习培养过程，以课程班级学生为主取得论文、专利、软著等各类科研成果 16 项。有效激发了本科生科研兴趣，多名本科生选择继续深造学习，保送至北京大学、清华大学、中国科学技术大学、中山大学、南方科技大学等高校继续深造的本科生多名。
	④ 课程建设水平显著提升 
	申请人自 2019 年开始主持《核物理实验方法》课程建设及教学改革工作以来，持续开展“多核创新、纵深协同”的课程教学创新实践，不断加强课程建设水平。2019 年至今，《核物理实验方法》课程累计取得“甘肃省线下一流课程”、“甘肃省创新创业教育示范课程”、“甘肃省教学成果培育项目”、“甘肃省教学团队”、“甘肃省创新创业教育教学团队”等课程建设成果及项目 9 项。

⑤ 有效提高教学水平

2019 2021 2022 2023 2024 2025

教学手段
研制开发
情况、应用
情况

申请人基于“多核创新、纵深协同”的《核物理实验方法》课程教学创新实践过程中积累的创新方法和手段，积极参加各类教学比赛，以赛促教、以赛促改。2019 年至今，累计取得“国家教指委讲课比赛全国二等奖”、“西部高校课程思政联盟案例大赛一等奖”、“甘肃省第四届教师教学创新大赛二等奖”、“甘肃省第五届教师教学创新大赛三等奖”及校院级教学比赛获奖累计 10 项。

2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
《核安全导论》	2025.02 ~ 2025.07	36	2024 级学院硕士/博士研究生
《射线与物质相互作用（硕士）》	2024.09 ~ 2025.01	54	2024 级学院硕士/博士研究生
《核安全导论》	2024.02 ~ 2024.07	36	2023 级学院硕士/博士研究生
《射线与物质相互作用（硕士）》	2023.09 ~ 2024.01	54	2023 级学院硕士研究生
《核安全导论》	2023.02 ~ 2023.07	36	2022 级核学院硕士/博士研究生
《射线与物质相互作用（硕士）》	2022.09 ~ 2023.01	54	2022 级学院硕士研究生

《核安全导论》	2022.02 ~ 2022.07	36	2021 级核学院硕士/博士研究生
《射线与物质相互作用（硕士）》	2021.09 ~ 2022.01	54	2021 级核学院硕士研究生
《射线与物质相互作用（硕士）》	2020.09 ~ 2020.01	54	2020 级核学院硕士研究生
学时总计		414	/

3. 其他教学环节

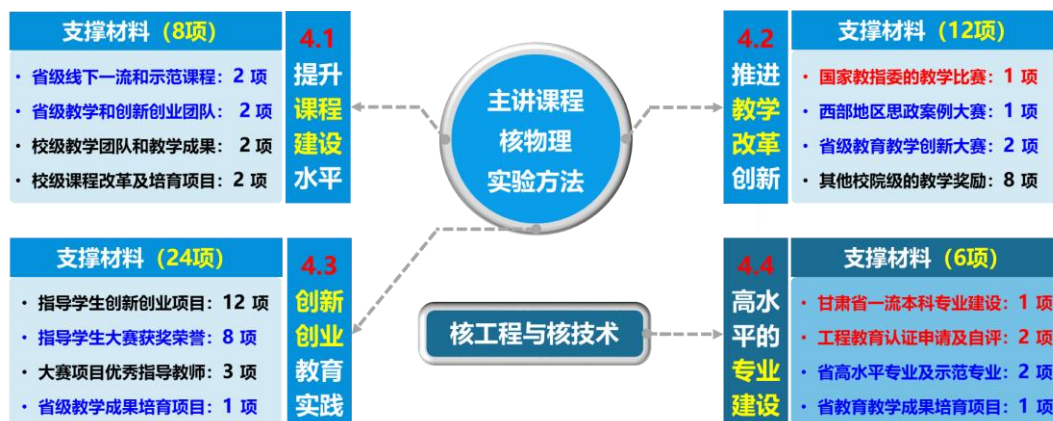
（含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计、辅导答疑或与学生交流讨论，以及指导青年教师、研究生等）

- (1) 指导本科生完成创新创业（国家级、省级、校级）、“茗政”等项目近 20 项，基于本科生项目研究成果，指导本科生参加各类创新创业大赛近 20 次，已获国家奖 2 项、省奖 6 项、校奖 4 项。
- (2) 指导本科生以第一作者发表科技论文 3 篇并获国际会议优秀海报奖 1 次、本科生以第一发明人授权国家专利 6 项（其中发明 5 项、实用新型 1 项）。
- (3) 已指导本科生毕业（设计）论文 23 人次。
- (4) 每年承担主讲本科生课程《核物理实验方法》、《辐射测量与仪器》课程辅导答疑工作，2020 年至今，累计辅导答疑课时量约 450 学时。
- (5) 2020 年~2024 年，在申请人主讲的《核物理实验方法》课堂上，申请人陆续指导张硕、李金阳、张璐、戴中颖 4 位老师完成了青年教师水平提升计划。
- (6) 已单独指导毕业硕士研究生 9 人，其中硕士毕业生郑智军获“2023 届甘肃省普通高校优秀毕业生”称号，共同指导毕业博士研究生 1 人，正在指导硕士研究生 6 人。

4. 本科教育教学实绩

（需以个人或团队负责人的身份在《兰州大学隆基教育教学奖评定办法》第四条第三款“本科教育教学实绩”中不少于 4 个方面做出优秀成绩，每个方面逐一填写）

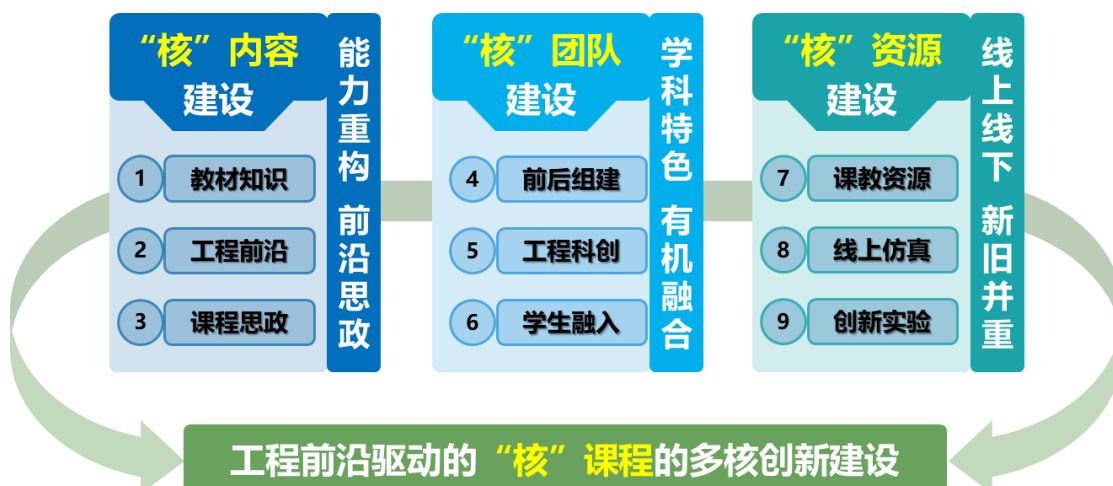
2019年至今，围绕主讲课程和专业建设，累计取得 **4 项** 实绩，**支撑材料共 50 项**



2019 年至今，申请人开始主持《核物理实验方法》课程教学改革创新改革，同时担任专业负责人，开始主持核工程与核技术专业建设工作。基于主讲课程和专业建设工作及成果，凝练了 4 项本科教育教学实绩，累计 71 项实绩支撑材料。

4.1 提升课程建设水平

2019 年，申请人开始主持《核物理实验方法》课程建设工作以来，注重课程团队建设，以团队建设为课程内容资源建设的有效抓手，组建了“前修课程+本门课程+后续课程”主讲教师为主的课程教学团队，并结合课程课外科创实践拓展的教学需求，打造了工程前沿融入的科创导师指导团队和科教融合的学生科创朋辈团队，完成了《核物理实验方法》课程的“核”团队建设。



针对课程行业前沿发展方面的内容不足，课程内容资源无法引领学生发展并满足学习需求的问题，紧密结合课程相关工程前沿发展，持续开展教材选用、内容重构、工程前沿内容更新、特色思政融入等课程内容方面的“核”内容建设工

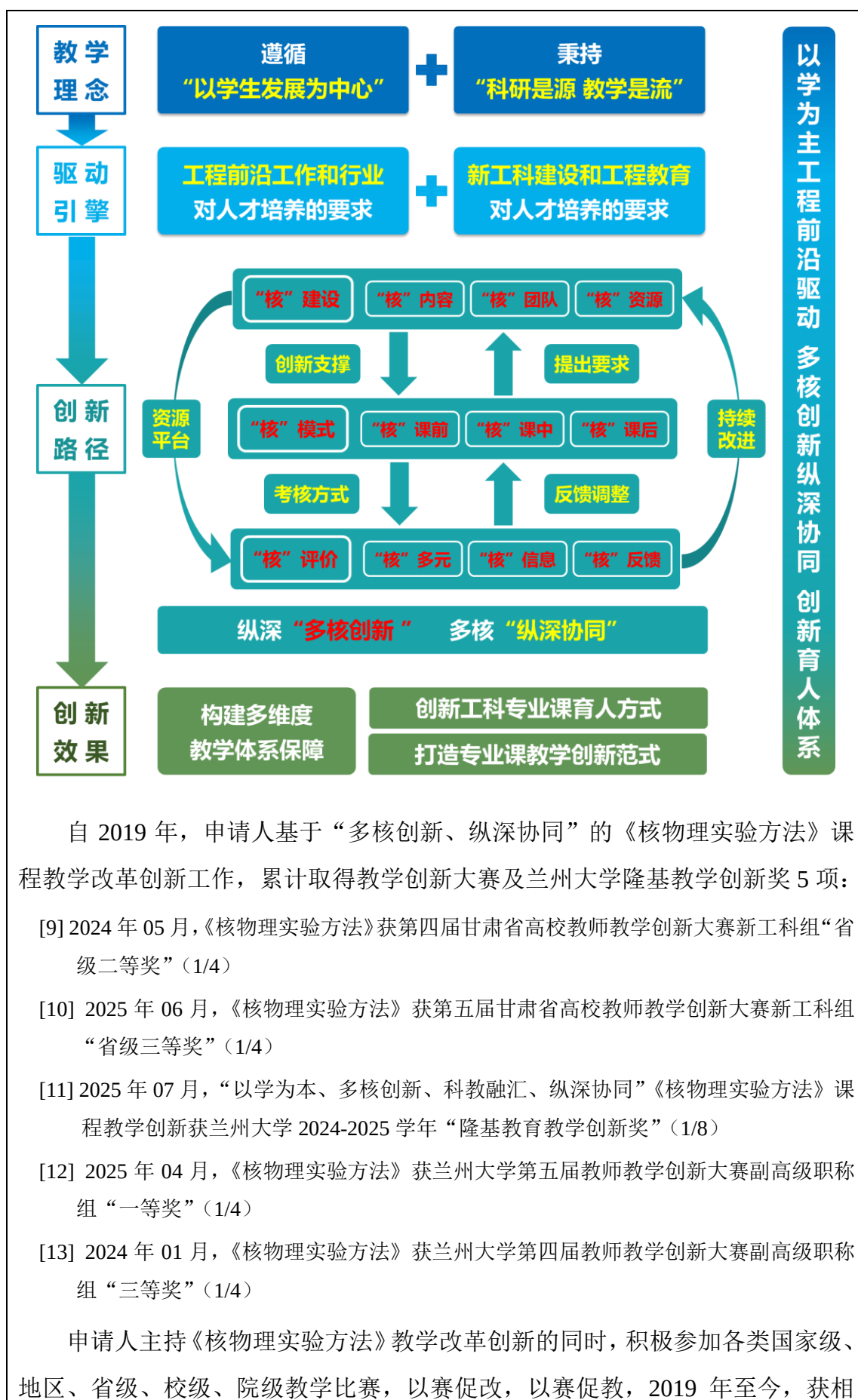
作，并完成了课程教学资源 and 讲义编写、线上教学平台和仿真实验平台及专业创新性实验平台等“核”资源建设工作。

在“多核创新、纵深协同”的课程教学创新实践过程中，完成的课程“‘核’内容、‘核’团队、‘核’资源”的“多‘核’创新”建设，持续提升课程建设质量和水平。2019 年至今，申请人主讲课程《核物理实验方法》在课程建设方面累计取得项目及成果 8 项：

- [1] 2024 年 10 月，《核物理实验方法》获“甘肃省高校创新创业教育示范课程”（1/7）
- [2] 2020 年 12 月，《核物理实验方法》获“甘肃省高等学校线下一流课程”（2/5）
- [3] 2021 年 07 月，《核物理实验方法》课程教学团队获“甘肃省级教学团队”（2/6）
- [4] 2021 年 07 月，《核物理实验方法》课程教学团队获“甘肃省级创新创业教育教学团队”（2/6）
- [5] 2023 年 12 月，“科教创新、多元融合”专业骨干课《核物理实验方法》创新人才培养教育实践教学实践获“兰州大学教学成果二等奖”（2/5）
- [6] 2024 年 06 月，《核物理实验方法》获“兰州大学教学改革示范课程”，（1/10）
- [7] 2022 年 06 月，《核物理实验方法》获批“兰州大学第二批本科专业课程教学团队建设项目”（1/5）
- [8] 2019 年 06 月，《核物理实验方法》获批“兰州大学 2019 年精品在线开放课程重点培育项目”（2/5）

4.2 推进教学改革创新

申请人遵循“以学生发展为中心”、秉持“科研是源，教学是流”的教学理念。以新工科人才培养要求和工程教育认证标准为出发点，紧密结合国家核行业自主创新阶段和工程前沿工作对人才培养的需求，将核工程领域前沿进展和学院核技术应用科研成果有机融入课程教学，工程前沿驱动。持续开展“核”课程、“核”模式、“核”评价的“多核创新、纵深协同”《核物理实验方法》专业核心理论课程教学改革创新工作，从以教为主向以学为主转变，从重知轻行向知行合一转变。为解决课程教学痛点突出问题构建了多维度的教学创新体系，创新了工科专业课育人方式，创新了传统理论课程重塑创新范式、创新了工科理论课程育人创新途径，打造了专业课教学创新范式。课程已形成以学为主、工程前沿驱动、多核创新纵深协同的创新育人体系，在理念、引擎、路径、体系等各方面特色鲜明，成效显著。



关教学比赛奖励 7 项，持续促进课程教学改革创新和自身教学能力提升。

[14] 2019 年 07 月，获第一届全国核工程类专业青年教师教学比赛“二等奖”（1/1）

[15] 2024 年 09 月，获 2024 年西部高校思政建设联盟第一届课程思政案例大赛“一等奖”（1/1）

[16] 2024 年 10 月，获兰州大学 2023-2024 学年“隆基教学新秀奖”（1/1）

[17] 2023 年 03 月，获兰州大学 2021-2022 年度“课程思政”示范课程（含思政课程）讲课比赛“一等奖”（1/1）

[18] 2022 年 01 月，获兰州大学核科学与技术学院 2022 年度“课程思政”讲课比赛“一等奖”（1/1）

[19] 2021 年 01 月，获兰州大学核科学与技术学院第九届青年教师教学技能竞赛“一等奖”（1/1）

[20] 2019 年 07 月，获兰州大学核科学与技术学院 2019 年度“课程思政”讲课比赛“二等奖”（1/1）

4.3 创新创业教育实践

申请人在“多核创新、纵深协同”的《核物理实验方法》课程教学创新实践过程中，坚持以学生创新学习为主，将国家需求、学术前沿、科研成果与创新创业教育工作结合，依托科研工作积累，结合创新创业教学改革项目，积极开展创新创业教育教学实践工作，推进科教协同育人新模式，注重学生综合素质培养，成果突出。2019 年至今，申请人指导学生团队完成国家级、省级、校级创新创业项目及暑假见习科研项目 12 项；指导学生团队作品参加各类大赛获奖 6 项，其中国家级 1 项、省级 2 项，校级 3 项，指导学生因创新创业获甘肃省优秀毕业生等荣誉 2 项；获创新创业大赛优秀指导教师及暑假指导教师 3 项；作为骨干成员参与省级教学成果培育项目 1 项。

序号	指导年份	项目名称	学生团队	项目类型	指导教师
[21]	2024-2025	金刚石探测器探测中子能谱及解谱方法研究	秦锐闯、刘宇星、秦翰成、孙添翼	兰州大学大学生创新创业行动计 划项目	潘小东 张世旭
[22]	2023-2024	新型耐核辐射涂料研发	郑智军、贺亦文、李彤、金伟梁、周一夫	“创青春”大学生创业帮扶计划“攀登计划”项目	张世旭
[23]	2022-2023	新型耐核辐射涂料研发	郑智军、贺亦文、李彤、秦田民、魏雯静、	兰州大学 2022 年创业培育项目	张世旭

			周一夫		
序号	指导年份	项目名称	学生团队	项目类型	指导教师
[24]	2021-2022	基于耐核辐射功能涂料的抗辐射加固应用方法研究	郑智军、贺亦文、李彤、秦田民、魏雯静	甘肃省“创新之星”项目	张世旭
[25]	2020-2021	反应堆探测器输出线路模拟研发	蔡欣宇、任泽瑜、张歌、王孟琳、秦翰成	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	张世旭 潘小东
[26]	2020-2021	强流 ECR 离子源引出系统物理设计	张顺、马彪骏、张伟、张金彪、王涵	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	潘小东 张世旭
[27]	2019-2020	RTPV 电池中的光学滤波器研究	胡晗睿	“筹政基金”科研见习进修项目	张世旭
[28]	2019-2020	Cu 团簇与不同晶面 Fe 衬底相互作用的分子动力学模拟研究	江涛、靳尚泰、蒋镭蔚、金晨、李晓轩	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	张世旭
[29]	2019-2020	Cu ₅₅ 团簇与 Fe(001) 表面相互作用的分子动力学模拟研究	宋健	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	张世旭
[30]	2019-2020	红外波段光伏电池材料选择及性能研究	李泉杉	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	潘小东 张世旭
[31]	2018-2019	同位素热源体的设计研究	邵荣雨、王雁林、杨轸、常淞博、章守昊	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	张世旭
[32]	2018-2019	温差式同位素电池电加热模拟热源性研究	李佳祺、杨润、陈佳林、鲁睿	兰州大学大学生创新创业行动计划项目	潘小东 张世旭
[33] 2019 年 06 月,《新型同位素核电池及射线成像研究相关的本科生创新创业教育实践》甘肃省高等学校教学质量与教学改革工程“教学成果培育项目”(2/6)					
[34] 2018 年 12 月,《新型同位素核电池研究相关的本科生创新创业教育实践》获兰州大学教学成果“一等奖”					
[35] 2022 年 09 月,获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛“优秀指导教师”称号(1/1)					
[36] 2022 年 05 月,获兰州大学第十二届大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网					

+”大学生创新创业大赛兰州大学选拔赛“优秀指导教师”(1/1)

[37] 2020 年 06 月, 获“著政学者”见习进修科学研究“指导教师”

[38] 2023 年 03 月, 指导学生作品《**铟可耐核——新型耐核辐射涂料研发**》获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛“铜奖”(1/3)

[39] 2023 年 03 月, 指导学生作品《**铟可耐核——新型耐核辐射涂料研发**》获第十三届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛“金奖”(1/4)

[40] 2022 年 09 月, 指导学生作品《**铟可耐核——新型耐核辐射涂料研发**》获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛“金奖”(1/4)

[41] 2022 年 05 月, 指导学生作品《**铟可耐核——新型耐核辐射涂料抗辐射加固方法研究与应用**》获兰州大学第十二届大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛兰州大学选拔赛“金奖”(1/1)

[42] 2019 年 03 月, 指导学生作品《“开拓者”同位素电池》获兰州大学第八届大学生创新创业大赛“金奖”(2/2) [43] 2023 年 04 月, 指导创新创业学生获“甘肃省普通高校毕业生”(1/1)

[43] 2023 年 04 月, 指导创新创业学生获“甘肃省普通高校毕业生”(1/1)

[44] 2023 年 06 月, 指导创新创业学生获兰州大学“创新创业型”出彩毕业生(1/1)

4.4 推进高水平专业建设

2019 年, 申请人担任核工程与核技术专业负责人以来, 遵循“以学生为中心”, 注重学生综合素质的培养, 积极推动专业建设工作, 加强校院企联合育人机制建设, 全面提升专业育人水平。核工程与核技术专业先后获批“甘肃省一流本科专业建设点”、甘肃省高水平“新工科”建设专业及“甘肃省创新创业教育示范专业”。2019 年, 申请人主持完成了 2019 版专业培养方案的制定工作, 增设专业创新实验等开放实践类课程, 注重学生自主创新能力培养。紧密围绕工科教育认证要求, 已主持完成 2023 年专业培养方案制定工作, 在新版培养方案中进一步通过课程体系建设, 注重学生创新能力培养。2021 年、2022 年连续两年主持专业开展工程教育认证申请工作, 2023 年申请已通过, 并于 2024 年组织专业教师完成自评报告撰写, 2024 年 12 月专业自评报告通过专家评审, 目前正在迎接工程教育认证专家组入校。

[45] 2024 年 12 月, 作为专业负责人的核工程与核技术专业获甘肃省高水平“新工科”建设专业(1/60)

[46] 2023 年 05 月, 核工程与核技术专业获“甘肃省创新创业教育示范专业”(1/28)

[47] 2023 年 01 月, 核工程与核技术专业工程教育认证申请通过(1/32)

- [48] 2024 年 12 月，核工程与核技术专业工程教育认证自评报告通过专家组评审（1/32）
- [49] 2019 年 12 月，核工程与核技术专业获批“甘肃省一流本科专业”建设点（5/28）
- [50] 2022 年 05 月，《核学科产教融合校企合作育人机制探索与实践》甘肃省高等学校人才培养质量提高项目“高等教育教学成果培育项目”（5/10）

5. 承担教学改革项目情况

项目名称	立项单位	经费 (万元)	排名 (X/N)	起止 日期	结项 结果
甘肃省高等学校创新创业教育改革项目 ——《核物理实验方法》创新创业教育示范课程	甘肃省教育厅	/	1/7	2024.10 ~ 今	执行
兰州大学教学改革示范课程建设项目 ——《核物理实验方法》	兰州大学	/	1/10	2024.06 ~ 今	执行
甘肃省高等学校创新创业教育改革项目 —— 核工程与核技术专业-创新创业教育示范专业	甘肃省教育厅	/	1/28	2023.05 ~ 今	执行
甘肃省高等教育教学成果培育项目 —— 核学科产教融合校企合作育人机制探索与实践	甘肃省教育厅	6.00	5/10	2022.05 ~ 今	执行
兰州大学第二批“本科专业课程教学团队”建设项目 ——《核物理实验方法》课程教学团队	兰州大学	2.00	1/5	2022.06 ~ 今	执行
甘肃省高等教育教学成果培育项目 —— 新型同位素核电池及射线成像研究相关的本科生创新创业教育实践	甘肃省教育厅	6.00	2/6	2019.12 ~ 2021.12	结项
兰州大学精品在线开放课程重点培育项目 ——《核	兰州	10.00	2/5	2019.01 ~	结项

物理实验方法》	大学			2020.12	

6. 主要教学改革与研究论文（第一作者或通讯作者）、著作（主编或副主编）及自编本科生教材（主编或副主编）情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	发表/出版时间
《核物理实验方法》（副主编）	兰州大学出版社	教材出版中

7. 教学获奖及成果推广应用情况

（填写校级以上教学获奖情况，包括教学成果奖、一流课程、教材奖等，注明本人排名及时间、推广应用范围，并以附件形式提供奖励证书复印件。）

2019 年，申请人开始主持《核物理实验方法》课程教学改革建设及核工程与核技术专业建设工作以来，取得的教学获奖及成果推广应用情况如下：

- (1) 2024 年 10 月，《核物理实验方法》获“甘肃省高校创新创业教育示范课程”（1/7），甘肃省
- (2) 2024 年 12 月，核工程与核技术专业获“甘肃省高水平‘新工科’建设专业”（1/60），甘肃省
- (3) 2024 年 09 月，申请人获西部高校思政建设联盟第一届课程思政案例大赛“一等奖”（1/1），西部地区
- (4) 2023 年 05 月，核工程与核技术获“甘肃省创新创业教育示范专业”（1/28），甘肃省
- (5) 2024 年 05 月，《核物理实验方法》获第四届甘肃省高校教师教学创新大赛新工科组“省级二等奖”（1/4），甘肃省
- (6) 2019 年 07 月，申请人获教育部高等学校核工程类专业教学指导委员会第一届全国核工程类专业青年教师教学比赛“二等奖”（1/1），全国
- (7) 2025 年 06 月，《核物理实验方法》获第五届甘肃省高校教师教学创新大赛

新工科组“省级三等奖”（1/4），甘肃省

(8) 2022 年 09 月，申请人获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛“优秀指导教师”（1/1），甘肃省

(9) 2020 年 12 月，《核物理实验方法》获“甘肃省高等学校线下一流课程”（2/5），甘肃省

(10) 2021 年 07 月，《核物理实验方法》教育教学团队获“甘肃省高等学校教学团队”（2/6），甘肃省

(11) 2021 年 07 月，《核物理实验方法》课程创新创业教育教学团队获“甘肃省高等学校创新创业教学团队”（2/6），甘肃省

(12) 2019 年 12 月，核工程与核技术专业获“甘肃省一流本科专业”建设点（5/28），全国

8. 被推荐人近期教学改革设想

聚焦“双一流”学科建设和“工程教育认证”工作，发挥专业特色优势，加强《核物理实验方法》课程和核工程与核技术专业建设，群策群力，补短板，强弱项，基于 OBE 教育理念全面推动课程建设及专业改革，提升课程教育和工科专业育人水平。

8.1 《核物理实验方法》专业核心课程建设方面：

(1) 基于 OBE 教育理念全面开展课程工科教育改革工作

课程团队将在原有课程建设基础上，从学生的学习需求和企业、科研院所对工科学生培养能力的需求出发，深入开展工科课程教育实践，践行工程教育专业认证的成果导向教育理念（Outcome based education, OBE），采用逆向思维的方式加强课程教学建设，持续提升课程育人水平。

(2) 积极探索提升学生综合素质的新教育模式

① 在 OBE 教学改革中构建“以学生为中心”的课前“学”、课中“问”、课后“练”的一体化教学模式，提升学生自主学习能力培养。

② 加强课程线上学习资源建设，系统更新线上课程讲授内容，进一步提升

《核物理实验方法》线上教学资源质量，拓展课程内容相关实验，积极探索专业课线上线下教育模式。

③ 结合课程团队教师科研工作，继续深入开展课程内容相关的创新创业教育实践，辅助课程教学，打造全面提升本科生综合素质的特色科教协同育人模式。

(3) 发表教学研究和教学改革方面的教学文章 1-2 篇。

8.2 核工程与核技术专业建设方面

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神，加强兰州大学本科生创新创业教育工作，深化创新创业教育改革，全面提高人才培养质量。将基于指导本科生创新创业项目开展创新创业教育实践作为深化高校创新创业教育改革的着力点，将高校创新创业教育融入人才培养体系，丰富课程、推进教学、科研、实践紧密结合，加强人才创新创业能力培养，推动本科生创新创业教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

申请人坚持问题导向，补齐高等学校人才培养短板。结合团队教师国家自然科学基金项目、横向课题项目、国防课题项目等科研工作的积累和教学研究项目工作，积极开展具有核科学与核技术学科特色的本科生创新创业教育实践，通过创新创业教育实践的开展，让本科生有机会接触科研项目、走进实验室，进一步加强对所学专业知识的学习，拓宽学生的知识面和科研视野，提升本科生的实践能力、科研能力、创新能力的培养，增强学生的团队协作精神，充分释放本科生创新活力。

9. 被推荐人对教学团队建设的贡献情况

申请人加强课程教学团队建设，定期开展集体备课，集体讨论课程内容设置与更新、学习资源建设、教学方法改革、教学理念更新等课程教学问题解决方案。通过 2 个校级课程教学团队和 2 个省级课程教学团队建设项目，将先进教学理念和先进教学方法持续用于课程教学实践过程。依托教学团队建设，积极发挥“传帮带”作用，整体提高课程团队成员的授课水平，持续推动课程建设和课程育人的水平提升。

三、被推荐人科研工作情况

科 研 简 况	申请人长期从事核科学与核技术相关研究工作,刻苦钻研,勇于创新,治学严谨,无学术不端行为。围绕粒子输运和高效能量转化问题,聚焦核电池应用关键技术、AB-BNCT 离子源及中子输运、射线与物质相作用及效应及耐辐射涂层材料制备技术开展研究工作,主持和作为骨干成员参与重大横向项目、国家重点研发计划、省科技重大专项计划等各类项目 15 项,累计到账经费千余万元,发表论文近 20 篇,其中学科顶级期刊 2 篇、一流期刊 4 篇;国家发明专利 10 余件、实用新型专利 1 件、软件著作权 3 件。			
汇 总	出版专著(译著等) 部。			
	获奖成果共 项;其中:国家级 项,省部级 项。			
	目前承担项目共 7 项;其中:国家项目 0 项,省部项目 3 项。			
	近三年支配科研经费共 855.52 万元,年均 285.17 万元			
最 有 代 表 性 的 成 果	序 号	成果(获奖项目、论文、 专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位, 发表刊物,出版单位,时间	署名 次序
	1	An optimized design approach concerning thermoelectric generators with frustum-shaped legs based on three-dimensional multiphysics model	Energy (学科顶级期刊) 2021.05	7/7 (通讯)
	2	Low energy Cu clusters slow deposition on a Fe (001) surface investigated by molecular dynamics simulation	Applied Surface Science (学科顶级期刊) 2014.09	1/5
	3	The influence of Fe substrate crystallographic orientation on the film formation of Cu clusters	Nuclear Inst. and Methods in Physics Research, B (学科一流期刊) 2025.04	6/6 (通讯)

目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作
	1	硼中子俘获肿瘤治疗装置（AB-BNCT）	重大校地合作项目	2020.10~2025.12	1.5亿元	核心成员参与
	2	硼中子俘获治癌（AB-BNCT）装置关键技术及临床实验方案研究	甘肃省科技重大专项	2022.11~2025.11	500万元	核心成员参与
	3	Sr-90 同位素热源及电池的研发	甘肃省科技重大专项	2022.11~2025.11	150万元	核心成员参与
	4	核电站防辐射核级涂料的开发及应用项目	甘肃省科技重大专项	2021.11~2025.11	200万元	核心成员参与
	5	龙码软件系统在加速器驱动嬗变研究装置在 CiADS 中的应用研究	横向项目	2022.03~2025.12	49.52万元	主持
	6	ECR 离子源技术研制装置	横向项目	2023.07~2025.12	145万元	核心成员参与
	7	热工安全验证数据分析及程序不确定性量化研究	横向项目	2022.07~2025.12	392万元	核心成员参与

具有代表性的科研论文清单（限填不超过 10 篇）

序号	论文名称	作者排名（X/N）	发表日期	发表刊物、会议名称
1	An optimized design approach concerning thermoelectric generators with frustum-shaped legs based on three-dimensional multiphysics mode	张世旭（7/7） （通讯）	2021.05	Energy （学科顶级期刊）
2	Low energy Cu clusters slow deposition on a Fe (001) surface investigated by molecular dynamics simulation	张世旭（1/5）	2014.09	Applied Surface Science （学科顶级期刊）
3	The influence of Fe substrate crystallographic orientation on the	张世旭（6/6）	2025.04	Nuclear Inst. and Methods in Physics

	film formation of Cu clusters	(通讯)		Research, B (学科一流期刊)
4	The effects of Fe substrate orientations on Cu ₅₅ cluster deposition with different incident energies	张世旭 (2/7) (通讯)	2021.04	Nuclear Inst. and Methods in Physics Research, B (学科一流期刊)
5	Investigating the influence of substrate orientation and temperature on Cu cluster deposition	张世旭 (2/5) (通讯)	2024.02	Journal of Applied Physics (学科一流期刊)
6	A Novel Optimization Method for TEG System Performance Based on Temperature and Heat Flux	张世旭 (7/7) (通讯)	2024.01	Energy Technology (学科一流期刊)
7	NECP-MCX software simulation of AB-BNCT neutron transport process	张世旭 (6/6) (通讯)	2024.08	Nuclear Techniques
8	Molecular Dynamics Simulation Study on the Film Formation by Low Energy Cu ₁₃ Clusters Deposition	张世旭 (1/5) (通讯)	2024.01	Nuclear Physics Review
9	The effect of incident energy and cluster size on the deposition Cu clusters on the Fe(001) surface	张世旭 (1/5)	2014.01	Computational Materials Science
10	Molecular dynamics simulation of an energetic Cu ₅₅ cluster deposition on a Fe(001) surface	张世旭 (1/6)	2014.10	Computational Materials Science

注：(*) 作者姓名后括号内填写署名次序。

本人签字 张世旭

2025 年 9 月 5 日

推荐书附件 1:《核物理实验方法》获“甘肃省高校创新创业教育示范课程”

甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕18号

甘肃省教育厅关于公布 2024 年高等学校 人才培养质量提升和创新创业教育改革 项目的通知

各普通高校:

根据《甘肃省教育厅关于做好 2024 年高等学校人才培养质量提升项目申报工作的通知》和《甘肃省教育厅关于开展 2024 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》安排,经各高校遴选推荐、省教育厅初审、专家网络评审、答辩评审、厅常务会议审议和网上公示,共评选出 2024 年教学名师 23 个,教学团队 28 个,优秀基层教学组织 42 个,教学成果培育项目 205 项,青年教师成才奖 34 项;创新创业教育示范学院 4 个、创新创业实践教学示范中心 8 个、创新创业教育示范专业 22 个、创新创业教育示范课程 22 个、创新创业教育教学名师 23 个、创新创业教育教学团队 24 个。现将名单予以公布。

各高校要紧紧围绕全面提升人才培养质量这个核心,以教

学为根本，坚持学生中心、结果导向、持续改进理念，深化教育教学改革，发挥人才培养质量提升项目的牵引带动作用，形成高水平人才培养体系。要持续深化创新创业教育改革，强化校、省、国家三级创新创业教育项目体系建设，完善高校创新创业教育体制机制，加大创新人才培养力度，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

- 附件:1. 2024 年甘肃省高等学校人才培养质量提升项目立项名单
2. 2024 年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目立项名单



(主动公开)

附件 2

2024 年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目 立项名单

一、创新创业教育示范学院

序号	项目名称	负责人	所在学校
1	兰州城市学院创新创业学院	李开明	兰州城市学院
2	陇东学院创新创业学院	齐晓龙	陇东学院
3	兰州石化职业技术大学创新创业学院	牛治刚	兰州石化职业技术大学
4	甘肃政法大学创新创业学院	陈洁	甘肃政法大学

二、创新创业实践教育示范中心

序号	项目名称	负责人	所在学校
1	天佑智行轨道交通创新创业实践教育示范中心	陈光武	兰州交通大学
2	机械工程实践教学中心	杨东亚	兰州理工大学
3	兰州职业技术学院众创空间	把元霄	兰州职业技术学院
4	数智化新商科创新创业实践基地	杨瑚	河西学院
5	启电工作室创新创业实践教育示范中心	王淑红	兰州工业学院
6	西北民族大学石榴工作坊	乌兰	西北民族大学
7	甘肃畜牧工程职业技术学院创新创业实践教育示范中心	贺得飞	甘肃畜牧工程职业技术学院
8	兰州信息科技学院创新创业学院	赵海军	兰州信息科技学院

四、创新创业教育示范课程

序号	项目名称	课程类型	负责人	所在学校
1	核物理实验方法	线下课程	张世旭	兰州大学
2	数字信号处理	线上线下混合式课程	魏晓娟	西北民族大学
3	纪录片创作	线上线下混合式课程	朱怡璇	西北师范大学
4	核辐射测量技术及应用	线上线下混合式课程	杨彦红	武威职业学院
5	反求工程与快速成型技术	线下课程	杨娜娜	陇东学院
6	ERP（企业资源计划）	社会实践课程	颜为民	兰州财经大学
7	化工原理	线上线下混合式课程	尚琼	兰州城市学院
8	铸造工艺学 B	线下课程	李亚敏	兰州理工大学
9	地形测量	线上线下混合式课程	柴生亮	兰州资源环境职业技术大学
10	插花与花艺设计	线上线下混合式课程	杨丽	酒泉职业技术学院
11	ERP 沙盘模拟实验	虚拟仿真实验教学课程	景玉萍	兰州工商学院
12	植物保护应用技术	线上线下混合式课程	郑生岳	甘肃农业职业技术学院
13	液压与气压传动	线下课程	秦娟娟	兰州工业学院
14	数字地形测量学实验	虚拟仿真实验教学课程	鄢继选	甘肃农业大学
15	食品分析	线上线下混合式课程	效碧亮	兰州信息科技学院
16	医学心理学	线下课程	王亚娟	甘肃中医药大学

推荐书附件 2：核工程与核技术专业获“甘肃省‘高水平’新工科建设专业”

甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕21号

甘肃省教育厅关于公布2024年甘肃省高水平“四新”建设高校、专业认定结果的通知

各普通本科高校：

根据省教育厅关于高水平“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”高校、专业申报工作的有关要求，结合当前工作实际，经高校推荐、专家评审、会议研究、网络公示，拟遴选认定兰州交通大学、兰州理工大学为2024年甘肃省高水平“新工科”建设高校，兰州大学、甘肃中医药大学为高水平“新医科”建设高校，兰州大学、甘肃农业大学为高水平“新农科”建设高校，兰州大学、西北师范大学、西北民族大学为高水平“新文科”建设高校；遴选认定兰州理工大学土木工程等30个专业为甘肃省高水平“新工科”建设专业，兰州大学临床医学等6个专业为高水平“新医科”建设专业，甘肃农业大学草业科学等6个专业为高水平“新农科”建设专业，西北师范大学汉语言文学等30个专业为高水平“新文科”建设专业。现予以公布，名单见附件。

请各高校持续深化“四新”建设，着力打造新时代高等

教育的新模式、新体系，充分发挥带动引领作用，全面提高人才自主培养质量。

- 附件：1. 2024 年甘肃省高水平“新工科”建设高校名单
2. 2024 年甘肃省高水平“新医科”建设高校名单
3. 2024 年甘肃省高水平“新农科”建设高校名单
4. 2024 年甘肃省高水平“新文科”建设高校名单
5. 2024 年甘肃省高水平“新工科”建设专业名单
6. 2024 年甘肃省高水平“新医科”建设专业名单
7. 2024 年甘肃省高水平“新农科”建设专业名单
8. 2024 年甘肃省高水平“新文科”建设专业名单



(主动公开)

附件5

2024年甘肃省高水平“新工科”建设专业名单

序号	学校	专业
1	兰州理工大学	土木工程
2	兰州交通大学	电气工程及其自动化
3	<u>兰州大学</u>	材料化学
4	兰州交通大学	车辆工程
5	兰州交通大学	给排水科学与工程
6	<u>兰州大学</u>	微电子科学与工程
7	兰州交通大学	交通运输
8	兰州交通大学	道路桥梁与渡河工程
9	兰州理工大学	能源与动力工程
10	西北师范大学	计算机科学与技术
11	西北民族大学	生物工程
12	<u>兰州大学</u>	核工程与核技术
13	甘肃政法大学	信息安全
14	兰州工业学院	机械设计制造及其自动化
15	兰州理工大学	电子信息科学与技术

推荐书附件 3：西部高校思政建设联盟第一届课程思政案例大赛“一等奖”



推荐书附件 4：核工程与核技术专业获“甘肃省创新创业教育示范专业”

甘肃省教育厅

甘教高函〔2023〕14号

甘肃省教育厅关于公布 2023 年高等学校 人才培养质量提升和创新创业教育改革 项目的通知

各普通高校：

根据《甘肃省教育厅关于做好 2023 年高等学校人才培养质量提升项目申报工作的通知》和《甘肃省教育厅关于开展 2023 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》安排，经各高校遴选推荐、省教育厅初审、专家网络评审、答辩评审、网上公示和厅党组会议研究审议，共评选出 2023 年省级教学名师 28 人，教学团队 30 个，优秀基层教学组织 38 个，教学成果培育项目 202 项，青年教师成才奖 34 人；创新创业教育示范学院 6 个，创新创业实践教育示范中心 7 个，创新创业教育示范专业 14 个，创新创业教育示范课程 19 门，创新创业教育教学名师 13 人，创新创业教育教学团队 15 个，创新创业教育教学改革研究项目 76 项。现将名单予以公布。

各高校要紧紧围绕全面提升人才培养质量这个核心，以教学为根本，坚持学生中心、结果导向、持续改进理念，深化教育教学改革，发挥人才培养质量提升项目的牵引带动作用，形成高水平人才培养体系，加快建设一流本科教育。要持续深化创新创业教育改革，坚持创新引领创业、创业带动就业，强化校、省、国家三级创新创业教育项目体系建设，完善高校创新创业教育体制机制，加大创新创业人才培养力度，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

附件：1.2023 年甘肃省高等学校人才培养质量提升项目立
项名单

2.2023 年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目立
项名单



2023 年 5 月 11 日

（主动公开）

附件 2

2023 年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目立项名单

一、创新创业教育示范学院

序号	项目名称	负责人	所在学校
1	兰州工业学院创新创业学院	李贵山	兰州工业学院
2	河西学院创新创业学院	赵柱	河西学院
3	甘肃农业大学创新创业学院	白江平	甘肃农业大学
4	西北民族大学创新创业学院	李国剑	西北民族大学
5	甘肃中医药大学创新创业学院	程海艳	甘肃中医药大学
6	甘肃畜牧工程职业技术学院创新创业学院	杨孝列	甘肃畜牧工程职业技术学院

二、创新创业实践教育示范中心

序号	项目名称	负责人	所在学校
1	人工智能创新创业实践教育示范中心	党建武	兰州交通大学
2	创新实践教育中心	党建宁	兰州财经大学
3	红柳创客新工程师智能制造创新中心	王志文	兰州理工大学
4	西风坊	罗文翠	兰州工业学院
5	雁苑微林众创空间-化工学院校企合作子空间	展惠英	兰州文理学院
6	兰州城市学院 ICT 产教融合创新创业实践教育中心	张正荣	兰州城市学院
7	兰州资源环境职业技术大学众创空间	张发东	兰州资源环境职业技术大学

三、创新创业教育示范专业

序号	专业名称	负责人	所在学校
1	水土保持与荒漠化防治	马瑞	甘肃农业大学
2	核工程与核技术	张世旭	兰州大学
3	地理信息科学	闫浩文	兰州交通大学
4	道路桥梁与渡河工程	项长生	兰州理工大学
5	电子信息工程	龚成莹	兰州工业学院
6	知识产权	李长兵	兰州财经大学
7	食品科学与工程	杨彬	河西学院
8	公共事业管理	张维	甘肃中医药大学
9	智能焊接技术	魏延宏	兰州石化职业技术大学
10	汽车检测与维修技术	王小娟	兰州职业技术学院
11	自动化	王彩霞	西北民族大学
12	电子商务	杜理明	陇南师范高等专科学校
13	特殊教育	杨中枢	西北师范大学
14	现代农业装备应用技术	杨志平	甘肃畜牧工程职业技术学院

四、创新创业教育示范课程

序号	项目名称	课程类型	负责人	所在学校
1	大跨度空间结构	线下课程	王秀丽	兰州理工大学
2	模拟电子线路	线上线下混合式课程	杨凌	兰州大学
3	商标法	线上线下混合式课程	李萌	兰州财经大学
4	机械设计	线下课程	郭攀成	兰州工业学院
5	数据结构	线上线下混合式课程	任志国	兰州城市学院

推荐书附件 5:《核物理实验方法》获第四届甘肃省高校教师教学创新大赛新工科组“省级二等奖”



推荐书附件 6：申请人获教育部高等学校核工程类专业教学指导委员会第一届全国核工程类专业青年教师教学比赛“二等奖”



推荐书附件 7：《核物理实验方法》获第五届甘肃省高校教师教学创新大赛新工科组“省级三等奖”

当前位置：首页 - 校园动态 - 教育教学 - 正文

兰大教师在第五届甘肃省高校教师教学创新大赛中斩获佳绩

来源：教务处、教师教学发展中心 2025-06-03 浏览：1297

近日，甘肃省教育厅正式公布了第五届甘肃省高校教师教学创新大赛比赛结果。兰州大学8位教师（团队）在省级决赛中脱颖而出，共斩获省级一等奖2项、省级三等奖6项，其中历史文化学院丁树芳团队获新文科组第一名、外国语学院刘婧团队获基础课程组第一名；核科学与技术学院张世旭团队、地质科学与矿产资源汤庆艳、文学院杨建军团队、口腔医学院张凯亮团队、第一临床医学院孙虹佳团队、管理学院张国兴团队分别荣获省级三等奖。

我校第五届甘肃省高校教师教学创新大赛获奖名单

序号	课程名称	组别	主讲教师	团队成员	获奖等级
1	历史文选	新文科副高组	丁树芳	薛小林、邱锋、刘全波	省级一等奖
2	国际组织文献导读	基础课程中级及以下组	刘婧	史菊鸿、朱刚、何磬	省级一等奖
3	核物理实验方法	新工科副高组	张世旭	李公平、顾龙、兰长林	省级三等奖
4	岩浆岩石学	新工科正高组	汤庆艳	无	省级三等奖
5	中国当代文学史	新文科正高组	杨建军	张春燕、吴世奇、梁波	省级三等奖
6	口腔修复学	新医科正高组	张凯亮	刘斌、宋付祥	省级三等奖
7	实验诊断学	课程思政中级及以下组	孙虹佳	姚立琼、于海涛、李洋	省级三等奖
8	公共项目评估与管理	产教融合部属高校（含部省合建高校）组	张国兴	聂龔、戴巍、贾瑞博	省级三等奖

本届大赛以“推动教学创新，培养一流人才”为主题，旨在深入贯彻落实新时代教育教学改革要求，推动教师教学创新能力的提升，促进高等教育高质量发展。经全省各高校选拔推荐，共有来自全省各高校的145位教师（团队）参加了6个赛道的角逐。



我校8位教师（团队）的获奖项目覆盖多个学科领域，体现了近年来我校在课程建设、教学模式改革、信息技术与教学深度融合、课程思政建设等方面取得的积极进展。获奖教师们将先进的教学理念、科学的教学设计、有效的教学方法融入课堂实践，为提升我校本科教学质量树立了榜样。

文:卢立志 图:卢立志 编辑:范文静

上一篇：[政治与国际关系学院举行“三走进”师生篮球赛暨毕业生欢送友谊赛](#)

下一篇：[校团委开展志愿服务专题培训](#)

[兰大主页](#) | [新闻网首页](#) | [关于我们](#) | [新闻搜索](#)

[兰州大学党委宣传部（融媒体中心）运营](#)

版权所有©兰州大学 All rights reserved.

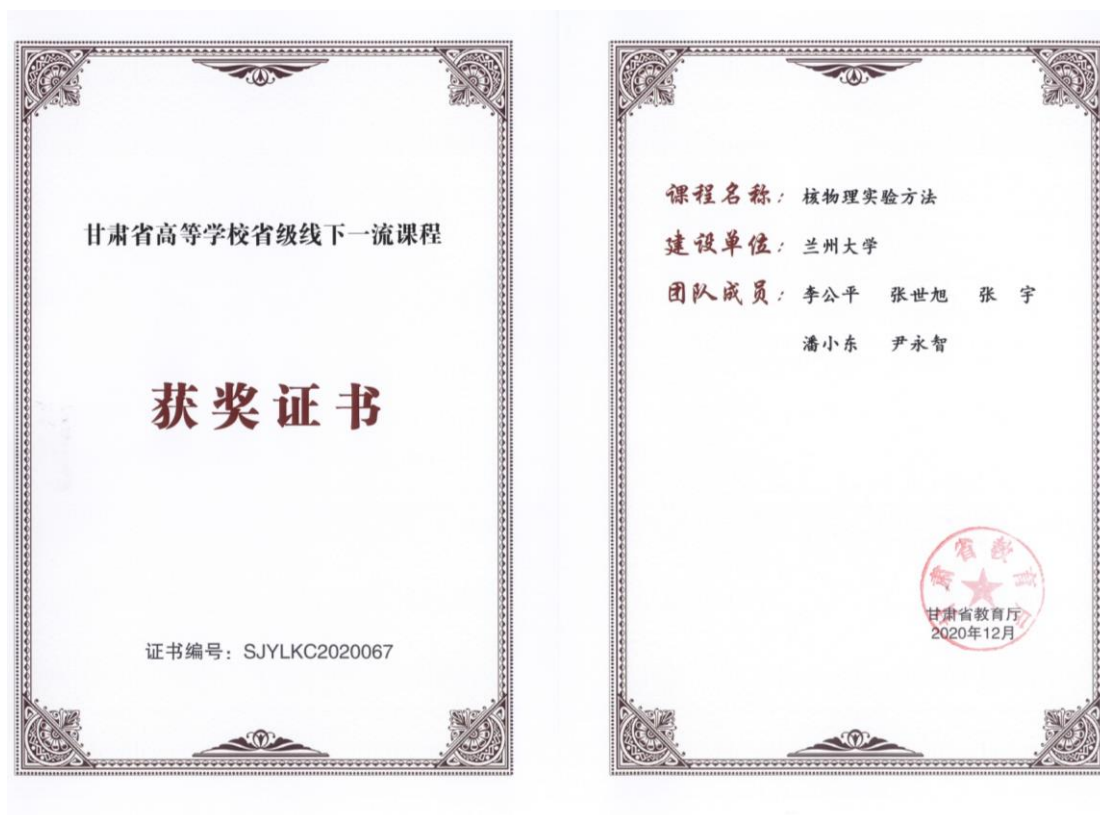
特别推荐

特别推荐

推荐书附件 8：申请人获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛“优秀指导教师”



推荐书附件 9：《核物理实验方法》获“甘肃省高等学校线下一流课程”



推荐书附件 10:《核物理实验方法》教育教学团队获“甘肃省高等学校
校教学团队”

甘肃省教育厅

甘教高函〔2021〕16号

甘肃省教育厅关于公布 2021 年高等学校 教学质量提高和创新创业教育改革 项目的通知

各高等学校:

根据《甘肃省教育厅关于做好 2021 年高等学校教学质量提高工程项目申报工作的通知》(甘教高函〔2021〕6号)和《甘肃省教育厅关于开展 2021 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》(甘教高函〔2021〕9号)要求,经各高校遴选推荐、省教育厅初审、专家网络评审、线上答辩评审、会议研究审议和网上公示,共评选出 2021 年省级教学名师 25 人,教学团队 30 个,实验教学示范中心 18 个,教学成果培育项目 160 个,青年教师成才奖 36 人;创新创业教育改革示范高校 3 个,创新创业教育慕课 12 门,创新创业教育教学团队 15 个,创新创业教育试点改革专业 15 个,创新创业教育教学名师 15 人,创新创业教育教学改革研究项目 75 个。现将名单予以公布。

各高校要深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育

二、教学团队

15	核物理实验方法教学团队	李公平	张世旭、张宇、张毅、尹永智、潘小东	兰州大学
----	-------------	-----	-------------------	------

推荐书附件 11:《核物理实验方法》课程创新创业教育教学团队“甘肃省高等学校创新创业教学团队”

甘肃省教育厅

甘教高函〔2021〕16号

甘肃省教育厅关于公布 2021 年高等学校 教学质量提高和创新创业教育改革 项目的通知

各高等学校:

根据《甘肃省教育厅关于做好 2021 年高等学校教学质量提高工程项目申报工作的通知》(甘教高函〔2021〕6号)和《甘肃省教育厅关于开展 2021 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》(甘教高函〔2021〕9号)要求,经各高校遴选推荐、省教育厅初审、专家网络评审、线上答辩评审、会议研究审议和网上公示,共评选出 2021 年省级教学名师 25 人,教学团队 30 个,实验教学示范中心 18 个,教学成果培育项目 160 个,青年教师成才奖 36 人;创新创业教育改革示范高校 3 个,创新创业教育慕课 12 门,创新创业教育教学团队 15 个,创新创业教育试点改革专业 15 个,创新创业教育教学名师 15 人,创新创业教育教学改革研究项目 75 个。现将名单予以公布。

三、创新创业教学团队

序号	团队名称	项目主持人	项目参与人	所属学校
1	《核物理实验方法》课程创新创业教育教学团队	李公平	张世旭、张毅、尹永智、潘小东、张宇	兰州大学

推荐书附件 12：核工程与核技术专业“甘肃省一流本科专业”



5



...

兰州晚报讯记者1月6日获悉：教育部正式公布2019年度一流本科专业建设“双万计划”（国家级和省级一流本科专业）建设点名单，兰州大学获批18个国家级和20个省级一流本科专业建设点。

18个国家级一流本科专业建设点专业包括：经济学、思想政治教育、汉语言文学、新闻学、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、自然地理与资源环境、大气科学、生物技术、生态学、通信工程、计算机科学与技术、辐射防护与核安全、草业科学、口腔医学、行政管理。20个省级一流本科专业建设点专业分别是：英语、俄语、应用物理学、应用气象学、生物科学、材料物理、微电子科学与工程、电子信息科学与技术、信息安全、土木工程、水文与水资源工程、化学工程与工艺、**核工程与核技术**、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、市场营销、会计学、人力资源管理、戏剧影视文学。

2019年4月，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”，将在2019—2021年建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。本次评选是教育部实施一流本科专业建设“双万计划”以来的首批评选，共认定了4054个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道1691个、地方赛道2363个；认定了6210个省级一流本科专业建设点。

兰州日报社全媒体记者马文艳

（《兰州晚报》2020年1月7日 A07版政情）